|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому языку для 11 класса

учителя первой квалификационой категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Аминовой Гюзель Азатовны

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8.“Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы, 1-11 нче сыйныфлар”, (төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева), Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы, Казан. “Татарстан китап нәшрияты”, 2011 ел.

Дәреслек: Р.З.Хәйдарова, Р. Л. Малафеева. Татар теле,11 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010 ел.

**Программаның эчтәлеге**

Югары баскычта базис укыту планы буенча татар теле һәм әдәбият укытуга сәгатьләр саны түбәндәгечә каралган:

XI сыйныфта -102 сәгать. Татар теле - 34 сәгать, әдәбият - 68 сәгать.

**Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максатлары**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

1-10 сыйныфта алган белемнәрен киңәйтергә, тулыландырырга.

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстан символикасы, башкалабыз Казанның тарихы, бүгенге йөзе, Татарстанның территориясе, географик урыны, экономик бәйләнешләре, татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча билгеле булган шәхесләр, Бөек Җиңүгә Татарстанның өлеше, Татарстанның югары уку йортлары, яңа экономик үсеш дәрәҗәсе, дөньякүләм аренада бүгенге урыны, бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре турында иркен аралашуга чыгарга.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру сөйләшү-аралашуга алып чыгуга

**11 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем–күнекмәләр (көтелгән нәҗиҗәләр)**

**Тыңлап аңлау**

Әңгәмәдәшеңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау;

теле-радио тапшыруларын тыңлап, өлешчә аңлау.

**Диалогик сөйләм**

Аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикереңне әңгәмәдәшеңә аңлата белү;

конкрет проблема буенча әңгәмәдәшең белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү;

программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрең белән аралашуга чыгу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы сөйләмнең төп фикерен атый, аңа үз карашыңны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;

гади һәм программада күрсәтелгән кушма җөмләләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;

программада тәкъдим ителгән әхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү.

**Уку**

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү;

**Язу**

Укылган әсәр герое турында үз фикереңне язу;

күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;

рәсми кәгазьләрне (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;

әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, иҗади биремнәр эшләү.

**Программаның тематик эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коммуникатив максат** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Сүзләр һәм сүзтезмәләр** |
| **1** | **Алда юллар, кайсын сайларга? (11 сәг.)** | | |
|  | Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр.  Бүгенге икътисади тормыш-тагы яңа һөнәрләр.  Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар.  Без сайлаган профессияләр, аларга куелган таләпләр. | Татарстандагы югары уку йортлары: ... . Мин киләчәктә югары уку йортында укырга телим, чөнки ... .  Социологлар, логистлар, промоутерлар – алар кемнәр?  Безнең заманга аттестатлы кешеләр түгел, белемле кешеләр кирәк. <...> Бүгенге мәктәптә мине күп мәсьәләләр борчый. <...> Киләчәк мәктәбен мин шулай күз алдына китерәм: <...>  Минемчә, табиб, иң беренче чиратта, шәфкатьле, җаваплы, булырга тиеш. | Киләчәк, уку йорты, заман, киләчәк мәктәбе, борчый, икътисади, шәфкатьле, җаваплы. |
| **2** | **Шушы яктан , шушы туфрактан без ... (5 сәг.)** | | |
|  | Татарстанның яңа экономик үсеш дәрәжәсе, дөньякүләм аренада бүгенге урыны.  Татарстанның бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше, Казандагы яңа спорт корылмалары турында сөйләшү. | Татарстанның экономик куәте белән бүген бик күп чит илләр кызыксына. <...>  2013 ел бөтендөнья спорт тарихында Татарстанның яңа урынын билгеләде. <...>  Су спорт сараенда синхрон йөзү буенча ярышлар була. <...> | үсеш дәрәҗәсе, экономик куәте, дөньякүләм урыны, өлеш, бөтендөнья тарихы, ярышлар, спорт корылмалары. |
| **3** | **Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше ( 2 сәг.)** | | |
|  | Спорт төрләре, дөньякүләм танылган спортчылар,  Татарстанның атаклы спортчылары.  Шәһәребездә, авылыбызда спорт белән шөгыльләнү өчен шартлар. Алар нинди?  Сәламәт яшәү рәвеше турында сөйләшү. | Россиядә спорт тарихында 2013-14 нче ел вакыйгалары... . Биеклек королевасы Елена Исинбаева... . Татарстан спортчысы Гөлнара Сәмитова-Галкина Пекинда олимпия уеннарында яңа дөнья рекорды куйды.  Спорт секцияләренә һәркем йөри аламы? Яшьләр спорт белән шөгыльләнсен өчен нинди шартлар һәм чаралар оештырыр идең?  Сәламәт яшәү – һәркемнең үз кулында. Моның өчен сәламәт яшәү кагыйдәләрен белергә кирәк. <...> | Биеклек, дөнья рекорды, шартлар, чаралар, олимпия уеннары, һәркем, беркем, һичкайчан. |
| **4** | **Гаилә һәм балалар (6 сәг.)** | | |
|  | Балаларны ярату, саклау, укыту - ата-ананың балалар алдындагы бурычы. Ятим балала проблемасы.  Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары. | Балалар йортында ятимнәр саны кимеми, чөнки... . Һ.Такташның «Ана-бөек исем,  Нәрсә житә ана булуга!” дигән шигъри юллары белән мин килешәм, чөнки.... .  Өлкәннәрне ихтирам итү, алар турында кайгырту, аларга булышу – яшьләрнең иң беренче бурычы. | Ятим, ятимлек, балалар йорты, меценатлык хәрәкәте, рәхмәтле, бүлешү, картлык, кайгырту, рәнҗү, үкенү, искә алу, оныту, беренчел. |
| **5** | **Беренче хисләр , гаилә кору... (10 сәг.)** | | |
|  | Дуслык мәхәббәткә әверелә аламы?  Дуслыкта, мәхәббәттә кызлар-ның һәм егетләрнең роле. Мәхәббәт һәм байлык.  Без гаилә корырга әзерме?  Катнаш гаиләләр, аларның киләчәге? | Дуслык һәм мәхәббәтнең нигезе - ... . Бер-береңне ярату – ул ... . Минем яраткан кызым (егетем) – ул ... . Минем яраткан егетем (кызым) миңа игътибарлы, минем өчен борчыла ...  Чын ир-ат булсаң, ... .  Гаилә кору – зур жаваплылык, чөнки... . Гаилә кору өчен... . Үпкәләшүнең төп сәбәпләре... . Катнаш гаилә озын гомерле була алмый, чөнки... . | Көнләшү, аптырау, ялкынланып яну, шелтәләү, чын ярату, ошата, кызыксындыра, коткара, яра, тормыш рәхәтлекләре, көнләшә, көнчел, җаваплылык, катнаш гаилә, үпкәләшү. |

**Тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлек, тема | Барлыгы сәгатьләр саны | Шул исәптән | |
| Дәресләр саны | Контроль эшләр саны |
| 1 | Алда юллар, кайсын сайларга? | 11 | 10 | 1 |
| 2 | Шушы яктан , шушы туфрактан без ... | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше | 2 | 2 | - |
| 4 | Гаилә һәм балалар | 6 | 6 | - |
| 5 | Беренче хисләр , гаилә кору... | 10 | 9 | 1 |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар |
|  |  | 11 |
| 1. | Тыңлап аңлау | 2-2,5 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 13-14 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 12-14 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 5 |
| 5. | Уку | 95-100 сүз |
| 6. | Язу: |  |
|  | сүзлек диктанты | 28-30 сүз |
|  | сочинение | 13-15 җөмлә |

**Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.**

Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистика фәне координатив типтагы (ана телендә һәм өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралашу), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.

Чит телләр укыту методикасында белемнәрне контрольгә алу өчен “коммуникативно-достаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә; коммуникативно-недостаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

Үк = а : р, кайда Үк – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.

Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5. Ул “4”ле билгесе ала ала.

Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8 була. Ул “4”ле билгесе ала.

**Укыту – методик комплекты**

1. “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы, 1-11 нче сыйныфлар”, (төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева), Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы, Казан. “Татарстан китап нәшрияты”, 2011 ел.

2. Р.З.Хәйдарова, Р. Л. Малафеева. Татар теле,11 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010 ел.

3. Р.Н. Фатыйхова “Татар теленнән диктантлар, контроль эшләр”, Казан “Гыйлем” нәшрияты, 2009.

4. Р.Р. Нигъмәтуллина “Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр”, Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2004.

5. «Татарча да яхшы бел». Р.Нигъмәтуллина. Контроль текстлар һәм тестлар. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәп укучылары өчен ярдәмлек. Казан. Мәгариф, 2006

6. Татар теле буенча бердәм дәүләт имтиханы. Татар мәктәпләре, гимназияләре, рус мәктәпләренеӊ татар төркемнәре һәм рус телле укучыларына бердәм республика имтиханнарына әзерләнү өчен методик кулланма. Казан. Школа. 2007

7. Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова. “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы”, Яр Чаллы, 2014.

**Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны.**

Контроль эш – 2

Тест - 1

**Җирле милли – региональ компонентны татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә куллану**

* Фоат Хасанов, Кояш Тимбикова, Хәйдәр Гатин, Елизавета Сидорова, Рифкат Гордиев шигырьләрен һәм әсәрләрен өйрәнү;
* Танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина,Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;

Якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов рәсемнәре белән таныштыру;

* Атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдеева белән таныштыру;
* “Шәһәр” темасын үткәндә Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү;
* Табигать турында укында ял паркына экскурсиягә алып чыгу;
* Артистлар турында укыганда, Чистай балаларының иҗатлары белән таныштыру

**11нче сыйныфта еллык тикшерү тест формасында үткәрелә.**

**Календарь- тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Дәрес тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Дата** | |
| План | Факт |
|  |  |
|  | ***Алда юллар, кайсын сайларга?*** | 11 |  |  |  |  |  |
| 1 | Җәйге ял. Бүген беренче сентябрь-бәйрәм көн. | 1 | ЛГКК | Фронталь | Яңа уку елы белән бер-берсен котлый белү; җәйге ял турында сөйләү, сүзләрне җөмләләрдә куллану | 7.09 |  |
| 2 | “Алда юллар, кайсын сайларга?” темасы буенча лексика.Хикәя фигыль. 10 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү  Фронталь | Хикәя фигыльнең заман формаларын куллана белү | 14.09 |  |
| 3 | Кереш контроль эш. | 1 | ЛГКК | Фронталь |  | 21.09 |  |
| 4 | Хаталар өстендә эш. Җөмлә кисәкләре. | 1 | ЛГКК | Күмәк эшләү | Җөмлә кисәкләрен белү | 28.09 |  |
| 5 | Теләк белдерү формасы. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү  Фронталь | Теләк белдерү формаларын куллана белү | 5.10 |  |
| 6 | Сыйфат фигыль. | 1 | ГКК | Фронталь | Сыйфат фигыльнең заман формаларын куллану | 12.10 |  |
| 7 | М.Насыйбуллинның Имтихан” әсәрендәге лексик – грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү  Фронталь | Лексиканы сөйләмдә дөрес куллану | 19.10 |  |
| 8 | Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр. | 1 |  | Парлап эшләү | Сүзләрне белү. Бәйлекләрне җөмләдә дөрес куллану | 26.10 |  |
| 9 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | Зат алмашлык-ларының килеш белән төрләнешен белү | 9.11 |  |
| 10 | Хәл фигыль формалары. | 1 | ГКК | Сайлап язу | Хәл фигыль формаларын җөмләләрдә куллана белү | 16.11 |  |
| 11 | Без сайлаган профессияләр, аларга куелган таләпләр. | 1 | Д/м сөйләм | Төркемләп эшләү | “Без сайлаган профессияләр, аларга куелган таләпләр.“ темасы буенча сөйләү | 23.11 |  |
|  | ***Шушы яктан, шушы туфрактан без...*** | 5 |  |  |  |  |  |
| 12 | “Татарстан Республикасы” темасы буенча лексика. | 1 | ЛКФ | Фронталь  Парлап | Татарстан турында сөйли белү, сүзләрне белү | 30.11 |  |
| 13 | Контроль эшкә әзерләнү | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү  Фронталь | Өйрәнелгән лексиканы, грамматиканы белү | 7.12 |  |
| 14 | 1 нче ярты еллык контроль эш | 1 | Контроль | Фронталь |  | 14.12 |  |
| 15 | Хаталар өстендә эш. Сан төркемчәләре. | 1 | ГКК | Сайлап алу | Сүзләрне дөрес язу.Саннар-ны дөрес әйтә белү, яза белү, яңа сүзләр белән җөмләләр төзү | 21.12 |  |
| 16 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль формасы. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнешен сөйләмдә куллана белү | 11.01 |  |
|  | ***Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше*** | 2 |  |  |  |  |  |
| 17 | “Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше” темасы буенча лексик материал. | 1 | ЛКФ | Хикәяләү  Фронталь | Сүзләрне өйрәнү, сәйләмдә дөрес куллану | 18.01 |  |
| 18 | Шәһәребездә спорт белән шөгыльләнү өчен шартлар нинди? | 1 | Д/м сөйләм | дифференциаль эшләү | Шәһәребездә, авылыбызда спорт белән шөгыльләнү өчен шартлар турында сөйләү | 25.01 |  |
|  | ***Гаилә һәм балалар*** | 6 |  |  |  |  |  |
| 19 | “Гаиләһәмбалалар” темасындагы лексика*.* | 1 | ЛКФ | Төркемләп эшләү | Сүзләрне белү, җөмләләр төзү | 3.02 |  |
| 20 | Аффикслар кушылу тәртибе. | 1 | ГКК | диалогик сөйләм | Аффикслар кушылу тәртибен белү, бәйлек сүзләрне сөләмдә куллану | 8.02 |  |
| 21 | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Фронталь | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнешен сөйләмдә куллана белү | 15.02 |  |
| 22 | “Сөембикә кыйссасы” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү  Фронталь | Сүзләрне өйрәнү,сөйләмдә куллану | 22.02 |  |
| 23 | Кисәкчәләр. | 1 | ЛГКК | Фронталь | Кисәкчәләр, куллана белү | 1.03 |  |
| 24 | Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары. | 1 | Д/м сөйләм | Парлап эшләү  Фронталь | Тема буенча, яңа сүзләрне кулланып, җөмләләр төзү | 8.03 |  |
|  | ***Беренче хисләр, гаилә кору*** | 10 |  |  |  |  |  |
| 25 | “Мәхәббәт- гаиләнең нигезе” темасы буенча лексика. | 1 | ЛКФ | Төркемләп эшләү | Сүзләрне истә калдыру. Сүзләргә транскрипция ясый белү, диалогта куллану | 15.03 |  |
| 26 | Исем фигыль. | 1 | ГКК | Сайлап язу | Исем фигыльне куллана белү | 5.04 |  |
| 27 | Инфинитив. | 1 | ГКК | Парлап эшләү | Инфинитивның барлык-юклык формаларын ясый белү, предикатив сүзләр белән куллану | 12.04 |  |
| 28 | Боерык фигыльләрнең төрләнеше. | 1 | ЛГКК | Фронталь  Төркемләп | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнешен җөмләләрдә куллана белү | 19.04 |  |
| 29 | А.Гыймадиевнең Батыр егет” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Фронталь | Бәйлек сүзләрнең тартым белән төрләнешен, теләк фигыльнең зат-сан белән төрләнешен сөйләмдә куллана белү | 26.04 |  |
| 30 | Теркәгечләр. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү  Фронталь | Теркәгечләрне җөмләләрдә, сөйләмдә дәрес куллану | 3.05 |  |
| 31 | Үткән заман хикәя фигыль формалары. | 1 | ГКК | Фронталь | Үткән заман хикәя фигыль формаларын белү һәм сөйләмдә дөрес куллану | 10.05 |  |
| 32 | Тестка әзерләнү. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  | 17.05 |  |
| 33 | **Тест.** | 1 | Контроль | Фронталь |  | 24.05 |  |
| 34 | Йомгаклау дәресе. “Без гаилә корырга әзерме?” | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү  Фронталь | “Без гаилә корырга әзерме?” темасына әңгәмә кору | 24.05 |  |